



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DESPORTO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

TERMO DE REFERÊNCIA

DO OBJETO: Aquisição de livros didáticos para atender à demanda dos alunos da educação Infantil e Fundamental com material de apoio pedagógico, para ampliar a oferta de instrumentos de aprendizado e construção do conhecimento ao nível das necessidades dos alunos da rede pública, através da Secretaria Municipal de Educação.

1. DA JUSTIFICATIVA

A Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica. Ela atende crianças de zero a cinco anos de idade, que estão tendo os primeiros contatos com a escola, e por isso mesmo integra ensino e cuidado, funcionando como um complemento da educação familiar.

Esta etapa é considerada uma das mais importantes da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços de amizade e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento.

Ela funciona como uma base para as demais etapas da educação formal, e o correto aproveitamento desta etapa permite que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e individual.

Seu principal objetivo é promover nos pequenos estudantes o desenvolvimento dos aspectos físico, motor, cognitivo, social e emocional, além de fomentar a exploração, as descobertas e a experimentação. É nesta fase também que as crianças começam a interagir com pessoas de fora do seu círculo familiar e comunitário, principalmente através da realização de jogos e atividades que envolvem a ludicidade.

No contexto atual, é indispensável que o educador infantil esteja sempre preparado para promover o desenvolvimento integral da criança dentro das novas propostas educacionais.

Os resultados do IDEB em 2021 evidenciam que são muitas as dificuldades de leitura e de resolução de problemas matemáticos entre os estudantes do ensino fundamental. Em 2021, nos anos iniciais, 28% dos estudantes da rede pública demonstraram aprendizado adequado em Língua Portuguesa. Já em Matemática, 13% dos alunos apresentaram aprendizado adequado nos anos iniciais.

Esses dados corroboram com a necessidade de toda a equipe escolar buscar alternativas para amenizar tal problemática, visto que a leitura e os conhecimentos matemáticos são elementares para a aprendizagem de conteúdo dos demais componentes curriculares, além da atuação cidadã. É nesse contexto que o Sistema Mais Saber se enquadra como um recurso complementar para apoiar estudantes, professores e gestores escolares em busca de melhores resultados de aprendizagem.

Para alcançar isso, todas as obras são baseadas nas aprendizagens essenciais para a série em curso, o que é explicitado nas habilidades indicadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A fim de favorecer o nivelamento escolar, as primeiras unidades de cada livro retomam habilidades do ano anterior, retomando e reforçando o conhecimento dos estudantes.

Além disso, para auxiliar com o avanço do IDEB, as atividades dos materiais consideram os descritores da matriz de avaliação do SAEB, tendo como foco os tópicos de leitura e resolução de problemas.

Tendo em vista que o acesso à internet é limitado em diversas regiões do país, ou mesmo devido à situação econômica dos cidadãos, o ensino remoto não possibilitou como o esperado a proficiência adequada aos alunos. Dessa maneira, o Sistema Mais Saber também tem o objetivo de ser uma alternativa para auxiliar a sanar as dificuldades de aprendizagem causadas pelo contexto pandêmico iniciado no Brasil em 2020, que afastou da escola milhares de estudantes.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DESPORTO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

2 RAZÃO DA ESCOLHA DO EXECUTANTE

EMPRESA: UNINORTE DISTRIBUIDORA DE LIVROS EIRELI, CNPJ nº 07.444.186/0001-17, pelo valor global de R\$-144.039,40 (cento e quarenta e quatro mil, trinta e nove reais e quarenta centavos).

ITEM	UND	QTDE	ESPECIFICAÇÃO	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
01	UND	190	MAIS SABER: ATIVIDADES: LÍNGUA PORTUGUESA: 5º ANO ISBN: 978- 65-995628-2-2	220,00	41.800,00
02	UND	190	MAIS SABER: ATIVIDADES: MATEMÁTICA: 5º ANO ISBN: 978-65-84586-27-7	220,00	41.800,00
03	UND	160	ASSIM EU APRENDO INTEGRADO -EDUC.INF 1 – ISBN: 9788510085526	187,70	30.032,00
04	UND	162	ASSIM EU APRENDO INTEGRADO -EDUC.INF 2 – ISBN: 9788510085519	187,70	30.407,40
Valor Total					144.039,40

3. JUSTIFICATIVA DE PREÇO

3.1. Os preços propostos para a aquisição dos livros, enquadraram-se aos valores praticados pelo mercado, bem como aos valores anteriormente praticados em outros contratos desta natureza.

4. ESPECIFICAÇÕES DOS PRODUTOS

1. Coleção MAIS SABER ATIVIDADES - Língua Portuguesa

A *Coleção Mais Saber Atividades – Língua Portuguesa* tem a intenção de auxiliar na construção de momentos significativos no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa. Nesse sentido, o material traz possibilidades e sugestões de leituras e atividades para serem abordadas com os educandos, visando uma educação de qualidade e equidade para todos, conforme preconizado em lei. Desse modo, o material está de acordo com as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para o referido ano/série, bem como com a proposta das avaliações SAEB. Além disso, para os anos iniciais, o material está de acordo com a Política Nacional de Alfabetização (PNA), ao contemplar os componentes essenciais para a alfabetização.

Ademais, a *Coleção Mais Saber Atividades – Língua Portuguesa* foi criada com o objetivo de ser uma importante ferramenta de nivelamento, auxiliando diretamente no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa. Assim sendo, a coleção traz uma abordagem objetiva, clara e concisa, de modo a oportunizar o contato do educando com as diversas linguagens presentes no material, viabilizando, assim, o desenvolvimento das várias competências do estudante.

Cada volume da coleção está organizado em quatro unidades temáticas (Identidade e Cultura; Meu corpo e a Saúde; O meio ambiente; Minha conexão com o mundo), visando contemplar as diversas situações vivenciadas no cotidiano do educando, auxiliando, assim, seu desenvolvimento de forma plena. Nesse sentido, buscou-se selecionar os textos e atividades que melhor se adequem ao perfil do público-alvo, tendo em vista que o uso do texto (gênero textual), para auxiliar no processo de alfabetização e letramento, amplia o desenvolvimento do conhecimento dos discentes e torna os momentos de aprendizagem mais significativos e eficientes.

Ao final de cada unidade há um simulado que tem o objetivo de avaliar as aprendizagens referentes aos conteúdos estudados. Para o professor, além da indicação das habilidades e descritores, há também estratégias de remediação, que são sugestões de atividades ou procedimentos para auxiliar na dificuldade de aprendizagem do estudante.

Todas as unidades seguem a mesma estrutura e essa escolha levou em consideração os percursos cognitivos utilizados no processo de leitura, oralidade e escrita, a fim de que o aluno compreenda e internalize, de forma sistemática, os procedimentos para desenvolver tais habilidades.

Assim, na abertura de cada unidade, há a seção “PRIMEIRAS CONVERSAS” (1º ao 5º ano) e “REFLETINDO SOBRE O TEMA” (6º ao 9º ano), que apresenta um texto visual provocativo, contendo pistas discursivas sobre o tema que será abordado. Com essa proposta, espera-se que o aluno seja provocado a participar oralmente, discutindo imagens, frases e questões, com a mediação



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DESPORTO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

do professor. O resultado dessa discussão, primeiramente, é o levantamento dos conhecimentos prévios do educando sobre o tema (o que ele conhece, qual complexidade de informações que ele traz, quais experiências de vida ele tem a esse respeito etc.), que fornece ao professor material discursivo que poderá ser retomado no desenvolvimento das atividades.

Ao longo de cada unidade, há a introdução de textos (seção Leitura do 1º ao 5º ano e Texto do 6º ao 9º ano) que serão base para as atividades subsequentes, em que serão trabalhadas leitura e interpretação textual. Na seção “COMPREENDENDO O TEXTO”, o estudante é instigado a opinar sobre a temática abordada, a partir de questões objetivas e subjetivas, analisar sua estrutura composicional (tipo e gênero textual) e finalidade comunicacional, a fim de que ele possa compreender o que o texto comunica e construa possíveis sentidos ao texto enquanto atividade humana que envolve sujeitos.

Esse trabalho deve ser conduzido pelo professor de maneira natural e dinâmica, assim como é o processo interacional, o aluno deve compreender que construímos textos diariamente nas diversas situações e interações sociais e que compreender os textos que são produzidos também faz parte da vida social. Por isso a importância de compartilhar as respostas atribuídas às atividades, a fim de que os demais alunos compreendam como chegar até a resposta esperada.

Já na seção “ANALISANDO AS LINGUAGENS”, o educando é conduzido, a partir de questões objetivas e subjetivas, a testar suas habilidades e competências na linguagem utilizada no texto, tanto na análise linguística e de vocabulário, quanto no reconhecimento dos sentidos dos signos visuais.

Nas seções “CONVERSA ENTRE OS TEXTOS” (2º ao 5º ano) e “CONECTANDO OS TEXTOS” (6º ao 9º ano) há a introdução de outro texto que será trabalhado em concordância com o anterior. Sabemos que a intertextualidade, na perspectiva discursiva, vai além do diálogo entre textos, pois ela pode ser retomada, reiterada e construída de acordo com o contexto em que os textos foram desenvolvidos. Sendo assim, por meio de questões objetivas e subjetivas, o aluno é levado a construir essas conexões entre os textos, percebendo aproximações e distanciamentos discursivos, posicionando-se enquanto sujeito frente a essas produções.

Do 2º ao 9º ano, as seções COMPREENDENDO O TEXTO, ANALISANDO AS LINGUAGENS e CONVERSA ENTRE OS TEXTOS/CONECTANDO OS TEXTOS se repetem em dois momentos em cada unidade temática, totalizando 04 (quatro) textos estudados. O livro do 1º ano, devido ao foco maior na alfabetização, as seções COMPREENDENDO O TEXTO e ANALISANDO AS LINGUAGENS têm uma distribuição diferenciada, mas ainda são 04 os textos apresentados para estudo.

No fim de cada unidade, há a seção “CONSTRUINDO O MEU TEXTO”. Nesse momento, o aluno é convidado a realizar uma produção de texto sobre o tema abordado ao longo da unidade, por meio do planejamento, da produção, da revisão e da reescrita. Para tanto, o gênero textual solicitado para a produção já foi abordado na unidade temática ou no livro, ou seja, o aluno já teve a oportunidade de estudar sua estrutura e linguagem. Ainda assim, a seção traz uma breve explicação sobre o gênero textual a ser trabalhado.

A sequência de atividades apresentadas na seção de produção textual tem o objetivo de fazer com que o estudante organize as ideias que tem sobre o tema e escolha uma das perspectivas de abordagem desse tema, depois desenvolva as ideias conforme orientações específicas de cada gênero. O terceiro passo é a revisão do texto (visual e/ou escrito), por último, é solicitado a reescrita. Com esse ciclo, busca-se demonstrar ao discente que a produção escrita compõe um processo que envolve o pensamento (a organização de ideias), a produção, a revisão e a reescrita.

Todo o trabalho desenvolvido nas obras prioriza o texto como unidade de ensino. A partir dele, os conteúdos e objetivos de aprendizagens são estabelecidos, conseqüentemente, as relações construídas entre professor e estudante se tornam verdadeiramente dialógicas para que a função socio comunicativa desse trabalho se cumpra. Logo, o fazer docente deve partir das condições da produção e do reconhecimento dos gêneros discursivos a partir dos textos, de modo que haja o reconhecimento tanto dos aspectos sociocomunicativos quanto dos funcionais.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DESPORTO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

LIVRO 5

Páginas: 112

	Leitura	Analisando as linguagens	Construindo o meu texto
UNIDADE 1	Leitura 1- Texto informativo Leitura 2- Poema	Classificação das palavras quanto ao número de sílabas, dígrafo, artigo	Tirinha
	Leitura 3- Tirinha Leitura 4- Poema	Encontros vocálicos, sinais de pontuação	
UNIDADE 2	Leitura 1- Texto informativo Leitura 2- Infográfico	Classificação das palavras quanto à sílaba tônica	Infográfico
	Leitura 3- Texto informativo Leitura 4- Texto informativo	Substantivo, adjetivo, concordância nominal	
UNIDADE 3	Leitura 1- Cordel Leitura 2- Cartaz	Pronome	Cordel
	Leitura 3- Cordel Leitura 4- Cartaz	Numeral, formação de palavras	
UNIDADE 4	Leitura 1- Entrevista Leitura 2- Entrevista	Conjunção	Entrevista
	Leitura 3- Charge Leitura 4- Charge	Verbo	

2. Coleção MAIS SABER ATIVIDADES - Matemática

A *Coleção Mais Saber Atividades - Matemática* foi elaborada à luz dos pressupostos conceituais e pedagógicos presentes nos documentos oficiais para o ensino de Matemática, de modo especial a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o intuito de subsidiar a prática em sala de aula no processo de ensino e aprendizagem.

Nesse documento, defende-se que a Matemática esteja atrelada ao âmbito social e político, os quais permitem o desenvolvimento de habilidades para a formação de um cidadão crítico. Nesse sentido, ir além da mecanização de regras e procedimentos de cálculos, por meio de situações da realidade do estudante, pode se constituir em um pontapé inicial para a consolidação da aprendizagem efetiva de conteúdos deste componente curricular.

A BNCC afirma que o letramento matemático é definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, estabelecendo, assim, hipóteses, construções de ideias e a resolução de problemas situados em diferentes contextos, utilizando, para isso, conceitos, fatos e ferramentas matemáticas. Nessa conjuntura, esse documento norteador propõe cinco unidades temáticas, relacionadas entre si, que direcionam a elaboração de habilidades que devem ser desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental, a saber: números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatísticas, as quais recebem ênfases diferentes, conforme o ano de escolaridade. Ainda, de acordo com a BNCC

É também o letramento matemático que assegura aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso (fruição) (BNCC, 2017, p. 266).

Ainda de acordo com esse documento, o desenvolvimento de habilidades está intimamente relacionado a formas de organização da aprendizagem matemática, fundamentado em análises de situações cotidianas, tanto de outras áreas do conhecimento quanto da própria matemática. Nesse sentido, a resolução de problemas de investigação, de desenvolvimento de projetos e da modelagem são os processos matemáticos que podem ser observados como formas privilegiadas da atividade matemática, as quais são consideradas, ao mesmo tempo, objeto e estratégia para a aprendizagem durante todo o Ensino Fundamental.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DESPORTO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

A resolução de problemas é uma metodologia de ensino bastante recorrente na Matemática, sua importância é respaldada em pesquisas nessa área (SMOLE; DINIZ, 2001¹; MEDEIROS; SANTOS, 2007²) por se configurar em ricas oportunidades para o estudante desenvolver o raciocínio interpretativo, a motivação e a criatividade. Além de se revelar como uma excelente oportunidade de o estudante validar os procedimentos de resolução utilizados ao comparar seu resultado com os de seus colegas, proporcionando, nesse processo, elementos como diálogo e argumentação.

A Matriz de Referência da *Coleção Mais Saber Atividades – Matemática* segue a metodologia do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e das habilidades dispostas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em cada atividade será trabalhada um ou mais descritores, bem como uma ou mais habilidade da BNCC, relacionadas ao letramento matemático.

Assim, a Matriz de Matemática da coleção centra-se no ensino voltado ao raciocínio lógico-dedutivo, representação, comunicação e argumentação por meio de conceitos matemáticos. Para isso, o livro permitirá, ao professor, realizar a intervenção com seus estudantes.

A coleção de livros está organizada em quatro unidades temáticas, de modo a favorecer a formação crítica do aluno em temas atuais e necessários à participação cidadã: Identidade e Cultura; Saúde; Meio Ambiente; e Minha conexão com o mundo.

Em cada livro, a abertura da unidade apresenta a seção “PRIMEIRAS CONVERSAS”, em que são propostas questões a serem discutidas entre o professor e os alunos, contextualizando a temática.

A seção “REVISANDO A MATEMÁTICA” apresenta atividades que retomam conteúdos trabalhados no ano anterior, com o objetivo de favorecer o nivelamento escolar.

A seção “EXPLORANDO A MATEMÁTICA” propõe atividades que exploram conteúdos e habilidades no ano letivo em curso ao ano destinado pela obra, de modo a favorecer a progressão dos conteúdos.

Já a seção “HORA DO DESAFIO” traz atividades lúdicas que buscam reforçar algum conteúdo trabalhado na unidade, partindo do pressuposto de que é possível aprender por meio de brincadeiras e desafios.

Por fim, a unidade apresenta a seção AVALIANDO O QUE APRENDI com questões de múltipla escolha voltadas para averiguar as aprendizagens desenvolvidas ao longo da unidade.

LIVRO 5

Páginas: 144

	Revisando a Matemática	Explorando a Matemática
UNIDADE 1	Os números no cotidiano	Características dos números
	Composição e decomposição dos números	Investigando as operações matemáticas
	Prismas e pirâmides	Os números decimais e a relação com o sistema de numeração decimal
	Ângulos e simetria	Problemas de multiplicação e divisão
UNIDADE 2	Problemas de adição e de subtração	Números fracionários e decimais
	Perímetro e área de figuras planas	Fração - as partes menores que o todo
	Problemas de multiplicação	Adição e subtração com fração
	Sequências numéricas	Proporção e partilha
UNIDADE 3	Investigando a operação da divisão	Porcentagem
	Compras e vendas	Probabilidade: Eventos prováveis e improváveis
	Situações-problema com divisão	Plano cartesiano
	Temperaturas	Figuras geométricas: planas e não planas
UNIDADE 4	Relações de igualdade	Grandezas: temperatura, perímetro e área
	Operações inversas	Grandeza: volume
	Fração – a relação parte todo	O princípio fundamental da contagem
	Pesquisa, tabela e gráfico	Estatística



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

3. Plataforma Digital

No que tange às Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), elas vêm sendo amplamente utilizadas no meio social e modificaram significativamente o modo como as pessoas atuam no mundo. E por que não as utilizar em sala de aula? O uso didático bem planejado das tecnologias possibilita alterações na estrutura da sala de aula e na maneira de ensinar e aprender.

Para acompanhar a necessidade de uso das tecnologias na educação, o Sistema Mais Saber conta com uma plataforma digital que acompanha os livros da Coleção Mais Saber como parte integrante do sistema e tendo seu uso contemplado no custo de aquisição. É por meio dela que os estudantes podem ampliar conhecimentos, e os gestores, coordenadores e docentes têm recursos para acompanhar o processo de ensino e aprendizagem.

- Estudantes: terão acesso a videoaulas e atividades complementares para acompanhamento de aprendizagem.
- Professores: terão um ambiente virtual de aprendizagem com banco de itens para atividades complementares categorizadas por habilidades BNCC e descritores Saeb, enviar suas próprias atividades e relatórios para monitorar as habilidades desenvolvidas e as que precisam de uma maior atenção.
- Gestores e coordenadores: acompanhamento de aprendizagem, por meio de relatórios, das turmas, das escolas e de toda a rede, possibilitando uma integração, e orientações para o trabalho dos docentes.
- Capacitação de todos os Educadores para a utilização do livro em sala de aula e ao Sistema dentro da plataforma Mais Saber;
- Acompanhamento da equipe pedagógica do Sistema Mais Saber com a finalidade de monitorar as demandas e necessidades dos educadores quanto a novas formações (livro e/ou suporte à obra na plataforma);

A plataforma digital Mais Saber é o canal de comunicação da assessoria pedagógica com os coordenadores e professores da rede de ensino. As formações continuadas acontecem em períodos acordados com a Secretaria de Educação de forma a melhor atender.

4. Avaliações

No que diz respeito à proposta de nivelamento em que o Sistema Mais Saber se insere, a discussão sobre o processo avaliativo é um assunto indispensável, visto que toda organização do processo de ensino e aprendizagem parte da necessidade do reconhecimento das habilidades e dos conhecimentos que o aluno possui e/ou deveria possuir.

Hoffmann (1991, p. 67)³ afirma que a ação avaliativa é “uma das mediações pela qual se encorajaria a reorganização do saber. Ação, movimento, provocação, na tentativa de reciprocidade intelectual entre os elementos da ação educativa. Professor e aluno buscando coordenar seus pontos de vista, trocando ideias, reorganizando-as.”

Nesse sentido, a avaliação se realiza como um instrumento mediador e reorganizador do processo de ensino e, conseqüentemente, da prática docente. Por meio das avaliações o professor saberá, de forma mais concisa e objetiva, quais habilidades e competências deveriam ser de domínio esperado ao educando e realizar sua intervenção pedagógica baseada nos resultados obtidos.

- Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica é utilizada para averiguar os conhecimentos prévios que os alunos possuem no início do ano letivo. É com base nos resultados dessa avaliação que são traçados procedimentos e metodologias de ensino e aprendizagem, ou seja, ela é o ponto de partida.

No Sistema Mais Saber, a avaliação diagnóstica é disponibilizada em um encarte que acompanha o material do aluno, sendo composta por questões de múltipla escolha e/ou subjetivas. O resultado da avaliação deve ser indicado na plataforma, que gerará automaticamente dados



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DESPORTO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

individuais e coletivos do aluno e da turma, juntamente com propostas de remediação que possibilitem amenizar as dificuldades de aprendizagem.

- Avaliações de acompanhamento

Ao final de cada unidade, há um simulado (totalizando 4) que avalia as aprendizagens desenvolvidas no bloco de atividades. De maneira semelhante à avaliação diagnóstica, após os estudantes responderem às questões, o professor deve inserir os dados na plataforma, a fim de que os dados sejam automaticamente gerados e as propostas de remediação sejam indicadas.

A análise dos resultados de cada avaliação servirá de base para o planejamento e replanejamento de estratégias pedagógicas em sala de aula, ações que serão propostas na formação docente continuada.

A fim de acompanhar as ações pedagógicas realizadas com os recursos do Sistema Mais Saber voltado ao letramento linguístico e matemático, relatórios serão oferecidos à equipe pedagógica de cada instituição de ensino para a leitura e análise de dados das avaliações, a elaboração e interpretação de indicadores, o diagnóstico de habilidades que os alunos ainda não dominam e a proposição de metas. Além disso, nas reuniões, haverá discussões sobre como organizar os grupos de nivelamento (indicação de atividades de nivelamento para turmas de mesmo ano/série que não dominam habilidades comuns e para turmas de anos/séries diferentes). Por fim, a formação docente continuada tem o intuito de apoiar os docentes no planejamento de estratégias, metodologias e sequências didáticas que possibilitem aos estudantes recuperar ou adquirir as habilidades e competências necessárias para o ano/série correspondente.

DESCRIÇÃO PEDAGÓGICA:

- A obra apresenta atividades essenciais para o desenvolvimento cognitivo e das habilidades de leitura e escrita que contribuirão para o processo de alfabetização.
- A coleção contempla a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) bem como a Política Nacional de Alfabetização (PNA)
- O desenvolvimento das competências e dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento acontece a cada unidade, de forma gradual e combinada, visando o desenvolvimento integral da criança ao final do livro de EI 3, preparando para a transição para o Ensino Fundamental.
- Trabalha fortemente as habilidades motoras, cognitivas e sensoriais.
- A coleção aborda conhecimentos matemáticos essenciais para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, do raciocínio numérico básico, noções espaciais, de medidas e de estatísticas.
- Os separadores de cada volume da coleção trazem imagens que destacam elementos típicos da cultura brasileira: gêneros musicais, animais ameaçados de extinção e frutas brasileiras.
- Ênfase nos VALORES HUMANOS e na INCLUSÃO SOCIAL.
- Explorar diferentes gêneros textuais, como trava-línguas, parlendas, letras de música, poemas, fábulas e contos de fadas.
- Trabalhar letra cursiva e bastão.
- **Apresentar um volume exclusivamente com propostas voltadas para** o desenvolvimento de habilidades fundamentais à transição para o Ensino Fundamental.
- **Apresentar diversidade de tipos de exercício:** treino motor, atividades que favorecem o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para leitura e escrita, em todos os componentes curriculares.
- O Manual do Professor deve trazer orientações de algumas atividades que auxiliam o trabalhodocente.

ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Deverá ser realizada Assessoria Pedagógica Especializada presencial e online para contribuir para o



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DESPORTO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

processo de ensino aprendizagem. Os recursos pedagógicos deverão ser consolidados pelo fornecedor de:

A - Suporte pedagógico contínuo para sanar dúvidas dos professores em relação a utilização do material adotado, desde a implantação até a utilização continuada do material por professores e alunos; (via telefone, e-mail e demais recursos a distância)

B - Capacitação e formação contínua presencial e a distância para toda a equipe técnica pedagógica e corpo docente;

C - Encontros, oficinas e palestras pedagógicas possibilitando uma melhor exploração da proposta pedagógica de acordo com o material adotado;

Obs.: os serviços descritos em “B” e “C” podem chegar a 30 horas.

D - Plantão de atendimento à professores e equipe técnica;

E - Projetos literários que estimulam o desenvolvimento da competência leitora

F - Acesso ao Portal Pedagógico com senha individual para gestor e professor

5. OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE:

- 1 – Garantir a entrega dos produtos com pontualidade na forma estabelecida neste instrumento;
- 2 – Garantir a entrega dos produtos no prazo de 03 (três) dias, mediante documento de requisição.
- 3 - Assumir os ônus e responsabilidade pelo recolhimento de todos os tributos federais, estaduais e municipais que incidam ou venham a incidir sobre o objeto deste Termo;
- 4 - Aceitar os acréscimos e supressões do valor inicialmente contratado, em até 25% (vinte e cinco por cento), nos termos do art. 65, da Lei Federal nº 8.666/1993;
- 5 - Arcar com todas as despesas, diretas ou indiretas, decorrentes do cumprimento das obrigações assumidas;

6. OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA

- 1 – Proporcionar todas as facilidades para que o fornecedor possa cumprir suas obrigações;
- 2 – Rejeitar a entrega de produtos que não atendam às especificações constante do pedido;
- 3 - Efetuar o(s) pagamento(s) da(s) Nota(s) Fiscal (ais) /Fatura(s) da contratada, através da entrega dos produtos;
- 4 – Notificar a empresa, por escrito, sobre imperfeições, falhas ou irregularidades na entrega dos produtos, para que sejam adotadas as medidas corretivas necessárias;

7. DA FISCALIZAÇÃO

- 7.1. A fiscalização da execução do contrato será exercida por servidor devidamente designado pela Unidade Requisitante, ao qual competirá velar perfeita execução do objeto, em conformidade com o disposto neste Termo de Referência e na proposta da contratada;
- 7.2. Em caso de eventual irregularidade, inexecução ou desconformidade na execução do contratado, o agente fiscalizador dará ciência a Contratada, por escrito, para adoção das providências necessárias para sanar as falhas apontadas;
- 7.3. O contratante reserva-se o direito de rejeitar, no todo ou em parte, o objeto da contratação, caso o mesmo afasta-se das especificações deste Termo de Referência e da proposta da Contratada;
- 7.4. Correrá por conta da contratada toda e qualquer despesas e encargos com pessoal e demais ocorrências, para a perfeita execução do objeto deste instrumento, caso se faça necessário;

8. DA FORMA DE PAGAMENTO

8.1. A contratada deverá apresentar Nota fiscal para Liquidação e Pagamento da Despesa, no prazo de 10 (dez) dias contados do adimplemento da obrigação:

8.2 Para efeito de cada pagamento, a Nota Fiscal devesse estar acompanhada das certidões do INSS e FGTS.

8.3 A administração Municipal reserva-se o direito de recusar do pagamento se, no ato da atestação, os serviços executados não tiverem em perfeitas condições de desempenho ou em desacordo com as especificações apresentadas e aceitas.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DESPORTO, ESPORTE, LAZER E CULTURA.

8.4. Nenhum pagamento será efetuado enquanto pendente de liquidação qualquer obrigação financeira, sem que isso gere direito á alteração dos preços ou de compensação financeira por atraso de pagamento.

9. DA DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

9.1. As Despesas para a contratação deste objeto à conta das dotações orçamentarias consignadas no Processo Administrativo específico, de acordo com o valor da contratação.

10. DA VIGÊNCIA CONTRATUAL

10.1. O contrato terá vigência de um ano, contados a partir de sua assinatura, podendo ser prorrogado por acordo entre as partes e nos limites e condições estabelecidos pela Lei nº 8.666/93, desde que a contratada tenha cumprido fielmente as cláusulas contratuais.

11. SANÇÕES ADMINISTRATIVAS

11.1. Serão estabelecidas as sanções aplicáveis a empresa contratada no caso de não execução na integra dos serviços especificados conforme regras estabelecidas em instrumento contratual específico.

12. DOCUMENTAÇÃO REQUERIDA

12.1. Habilitação Jurídica, Fiscal, Trabalhista e Econômica.

- a) Contrato Social e Alterações posteriores;
- b) Cartão do CNPJ ativo
- c) Documento de identificação (RG e CPG) dos sócios/ proprietários;
- d) Certidões que comprovem regularidade para com a Fazenda Federal e Ativa, Estadual e Municipal da sede do proponente.
- e) Regularidade Trabalhista – Certidão Negativa de Débitos Trabalhista.

12.2. Qualificação Técnica

- a) Atestado de capacidade técnica atestando que já realizou trabalho de assessoria/ consultoria especializada junto à Instituições Públicas;

12.3. Qualificação econômico-financeira.

- a) Balanço.
- b) Falência e concordata.

13. CONCLUSÃO

14.1. Desta forma, entendendo estarem presentes todos os requisitos para a contratação pretendida, Por meio de INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO, submetemos esses esclarecimentos à autoridade Superior para análise e deliberação.

Inhangapi/Pará, 17 de abril de 2023.

Secretário Municipal de Educação